

142 ОУ „ВЕСЕЛИН ХАНЧЕВ“

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ**

142 ОУ „Веселин Ханчев“

2021 / 2022 год.

СОФИЯ

2021 г.

През последните години животът на съвременния свят е белязан от природни бедствия, политически, икономически и социални кризи, военни конфликти, междудържавни спорове. Всичко това не може да не даде отражение върху живота на хората. В човешката общност обикновено най-потърпевши са децата, възрастните и социално слабите. Задача на всяка отговорна институция в държавата е да положи необходимите грижи за тези групи свои граждани. Училището като институция има задачата да предостави равни възможности на всички деца, в това число и на децата от т. нар. „уязвими групи”. *По смисъла на няколко държавни закона „уязвимата група” включва:*

- Децата със СОП;
- Децата от Центрове за временно настаняване от семеен тип (ЦВНСТ);
- Децата от малцинствен произход и бежанци;
- Децата на самотни родители;
- Децата от социално слаби семейства;
- Децата от многодетни семейства;
- Децата в конфликт със закона;
- Децата с наказания от УЧПП; МКБППМН;
- Жертви на насилие и др.:

Училището работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи е тясно свързана с Програмата за превенция на ранно напускане на училище, тъй като често касае едни и същи деца. При изготвянето ѝ са взети предвид основни принципи и постановки по проблема на : Конвенция на ООН за правата на детето, Закон за закрила на детето, Наредба на МОН за приобщаващо образование, Етичен кодекс за работа с деца, Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020 г.

1.Необходимост от Програма за равни възможности и за приобщаване:

-Благосъстоянието на детето е от първостепенно значение за живота и развитието му;

-Да се предотвратят ситуации, в които децата пребивават в уязвима среда.

2. Визия на училището по отношение на приобщаването.

Програмата се основава на визията на 142. ОУ „Веселин Ханчев” като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

3. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители ;
- Квалифицирани педагогически специалисти – психолог, логопед, ресурсен учител;
- Екипи за подкрепа за личностно развитие на децата от ПГ и учениците 1-7 клас;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Добра материална база;
- Работа по проекти;
- Безплатни закуски I-IV клас;
- Безплатни учебници I-VII клас.

3.2. Слаби страни

- Липса на регистър на ученици от уязвими групи;
- Липса на координационен механизъм между институциите (училище, родители, местна власт, Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, Центрове за личностно развитие);
- Липса на система в дейностите за предоставяне на равни възможности;
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема;
- Увеличаване броя на децата със СОП и с поведенчески проблеми.

3.3. Възможности

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, водещи до решаване на проблема
- Нови форми за ангажиране на родителите
- Ученическо самоуправление
- Повече групи за спорт
- Разширяване на извънкласните форми, създаване на форми по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно присъствие, разбиране и участие на родителите в социалния диалог;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на децата от уязвимите групи;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на финасови възможности за подкрепа;
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- Липса на подкрепяща среда около училището и / или социално изключване;
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.

4. Целева група

- Децата от подготвителните групи и ученици от I до VII клас, които попадат в уязвимата група по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

- В по-общ смисъл целевата група включва всички деца и ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Основният въпрос, на който търси отговор настоящият документ, е:

Как да предоставим равни възможности на всички деца и да приобщим тези от уязвимите групи?

6. Цели на програмата:

Обща цел : Създаване на условия за социализация и интеграция в училищна среда на деца от уязвими групи. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Подцели:

- Създаване на приобщаваща среда;
- Превръщане на училището в привлекателно място за всяко дете (чрез беседи, групови дейности, тренинги);
- Създаване у децата на положителна нагласа към учебния процес.

7. Задачи и дейности за изпълнението им

- Осигуряване на квалифицирани специалисти за работа с деца със СОП;
- Извършване на оценка и диагностика на индивидуалните потребности на учениците, изготвена от екип специалисти;
- Сформиране на екип за работа с конкретното дете или група;
- Изграждане на подкрепяща среда в класа и в училището;
- Изготвяне на индивидуален план за подкрепа;
- Осигуряване на подходяща материална база и на достъпна архитектурна среда;
- Насърчаване на екипната работа в училището и споделянето на добри практики на приобщаващото образование;
- Консултиране на децата, родителите и учителите за прилагане на техники и стратегии на обучение и за използването на подходящи учебни материали;
- Привличане на родителите с цел осигуряване на конструктивно израстване на децата (чрез партньорски контакти);
- Участие на децата при вземане на решения, които ги засягат;
- Адекватна социална политика на училището по отношение на децата от многодетни семейства:
 - осигуряване на безплатни закуски за 1- 4 клас;
 - осигуряване на безплатни учебници за 1-7 клас.

- Съвместна работа с Центровете за обществена подкрепа (ЦОП) и Центровете за подкрепа и личностно развитие (ЦПЛР);

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители да мотивират децата от уязвими групи да се включат в избрани от тях форми.

- Стимулиране на самостоятелността;

- Подпомагане на юношите при създаване на позитивен образ за себе си в публичното пространство;

- Повишаване на социалните умения на ученическите класни съвети за подкрепа на съученици от уязвими групи - организиране на тренинги;

При необходимост класният ръководител да организира и осъществява групи за повишаване на социалните умения;

- Привличане на родителския актив като партньор за осъществяване на Програмата;

- Публични изяви на децата от уязвими групи.

8. Предоставяне на равни възможности за учениците от уязвими групи при обучение от разстояние в електронна среда

Дейностите за подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда са синхронни и несинхронни

- При синхронните дейности за подкрепа за личностно развитие се провеждат синхронни терапевтични и рехабилитационни сесии и занятия, и се осъществява синхронно взаимодействие на педагогическия или друг специалист с детето или ученика.

- При несинхронни дейности за подкрепа на личностно развитие се осъществява наблюдение на несинхронни терапевтични и рехабилитационни сесии, както и на занятия без взаимодействие с педагогическия или друг специалист и с останалите деца и ученици.

8.1. При организиране провеждането на дейности за подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда, директорът на училището:

- Определя начина за предоставяне на подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологична обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на децата и учениците;

- Избира съвместно с педагогическия съвет електронна система за провеждане на дейности за подкрепа за личностно развитие и за взаимодействие с всички участници в образователния процес , както и приложенията, които ще се използват;

- Съвместно с педагогическия специалист създава организация при необходимост някои от дейностите за подкрепа за личностно развитие да се провеждат присъствено;

- При осъществяване на подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда, дейностите се провеждат по график, индивидуално в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на децата и плана за подкрепа на детето/ученика.

- Продължителността на всяка дейност от разстояние в електронна среда е от 20 до 40 минути по преценка специалистите, които работят с детето или ученика, в зависимост от възрастовите и индивидуалните особености.

8.2. За дейности за подкрепа за личностно развитие от разстояние в електронна среда родителят на детето или ученика подава заявление до директора на училището. Към заявлението се прилага декларация от родителя за осигурени условия за провеждане на дейностите за подкрепа за личностно развитие и медицински документ от личен лекар или друг медицински специалист, който наблюдава детето, че може да се работи с него от разстояние в електронна среда.

Програмата е приета на заседание на ПС на 142 ОУ, протокол № 17 / 03.09.2021 г и е утвърдена със заповед на директора № 1339 - 1530/ 03.09.2021 г.